

# ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1

## The Relationships between Transformation Leadership of Administrators with Teaching Efficiency of Teachers under The office of Suratthani Primary Educational Service Area Office 1

อารีรัตน์ แก้วนวล<sup>1</sup>



### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูและความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 303 คน โดยใช้แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการกระตุ้นทางปัญญามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและประสิทธิภาพการสอนของครูด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูสูงสุดและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนต่ำสุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**คำสำคัญ :** ผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพการสอนของครู ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการบริหารการศึกษา คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ABSTRACT

The research purpose was to study and explore the transformation leadership of administrators and the relationship between transformation leadership of administrators with teaching efficiency of teachers under The office of Suratthani Primary Educational Service Area Office 1. The research population was focused on the teachers from the school under the office of Suratthani primary education Service Area Office 1 by data collection. The questionnaire reliability was at 0.97. The statistics used to analyse the data were the tests of mean, standard deviation and Pearson correlation.

From the analysis, the results could be found that the transformation leadership under The office of Suratthani Primary Educational Service Area Office 1 was overall in the high level . When each aspect was considered separately, the transformation leadership of administrators was in the high level for every aspect. The highest average stated was the transformation leadership of the administrators inspirational motivation and the transformation leadership of administrators intellectual stimulation was the least average. The teaching efficiency of teachers under The office of Suratthani administrators Educational Service Area Office 1 was overall in the high level . When each aspect was considered separately, the highest average was in the aspect of building relationships between teachers and student and the management of the teaching process was the least average. The relationships between transformation leadership of administrators with teaching efficiency of teachers under The office of Suratthani administrators Educational Service Area Office 1 were overall in the neutral level in a statistical significant of 0.01, and when each aspect was considered separately, the aspect of building relationships between teachers and student together with the management of the teaching process was rated highly and the transformation leadership of administrators together with the measurement and evaluation of teachers was rated lowly in a statistical significant of 0.01.

**Keywords :** Administrators Teaching, Efficiency of Teachers, Transformation Leadership

### บทนำ

สภาพสังคมโลกในปัจจุบันนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสแห่งโลกาภิวัตน์ มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นสังคมแห่งข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน มีการเผชิญสภาวะการแข่งขันสูงและต้องเร่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีคุณค่าในการที่มีความรู้เท่าทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาคนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกนั้นจึงต้องอาศัยการศึกษามาช่วยพัฒนาคนให้มีความสามารถอย่างรอบด้าน แนวโน้มแห่งการเปลี่ยนแปลงนั้นจึงส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาของไทย รวมทั้ง

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมสากล แต่ทั้งนี้หัวใจของการปฏิรูปการศึกษาส่วนหนึ่งที่สำคัญยิ่ง คือ ผู้นำ ซึ่ง สมถวิล (2550) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการบริหารและการจัดการศึกษามีคุณลักษณะที่สำคัญทั้งในด้านวิชาชีพและด้านส่วนตัว เพื่อจัดการดำเนินการให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของการศึกษา การบริหารที่มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ ทั้งนี้เพราะการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วและไร้พรมแดน เมื่อสามารถบริหารองค์การที่มีการเปลี่ยนแปลง สามารถทำงานให้สอดคล้องเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงใหม่ๆ อยู่เสมอ

นักบริหารจึงต้องพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มีคุณสมบัติมากกว่าผู้บริหารธรรมดา (Manager) ที่เก่ง บริหารงานหรือจัดการทรัพยากรต่างๆ ภายในองค์กรเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่จะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นนักบริหารสู่นาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นผู้บริหารในแต่ละระดับเป็นผู้หนึ่งที่มีความสำคัญในการที่จะขับเคลื่อน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิรูปอย่างแท้จริง ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีองค์ประกอบหลายประการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ ดังนั้น ทุกประเทศจึงจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพประชากรและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ แต่การศึกษาในยุคปัจจุบันยังมีปัญหาในเชิงคุณภาพการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันการวิจัยของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ว่า ปัญหาการจัดการศึกษาของไทยมุ่งเน้นการท่องจำมากเกินไป ทำให้นักเรียนไทยไม่มีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผลด้วยผล จึงทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันอย่างสร้างสรรค์บนเวทีโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

กระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสิทธิภาพของครูผู้สอนของครูเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เพราะจะมีผลต่อคุณภาพของนักเรียนที่สถาบันการศึกษาผลิตออกไปซึ่งจะมีผลกระทบโดยตรงต่อสังคมและประเทศชาติ การสอนที่มีคุณภาพยังทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่ผู้เรียนกำลังเรียนอยู่ด้วย และการพิจารณาเฉพาะการสอนในชั้นเรียนอย่างเดียวไม่เพียงพอ เพราะประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์กับตัวแปรหลายด้านด้วยกันที่ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานอันจะมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนให้มี

คุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จำเป็นต้องพิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครูและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับครูจึงจะทำให้การพิจารณาประสิทธิภาพการสอนของครูเป็นไปอย่างครอบคลุม (ศิริญา, 2549)

จากความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน เพราะผู้บริหารงาน ถือเป็นผู้นำหลักของโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาที่จะส่งผลให้ห้องเรียนประสบความสำเร็จ ผู้บริหารต้องรู้จักวิธีการดึงผู้ร่วมงานเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ผู้นำต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ คือ สามารถกำหนดหรือสร้างภาพความสำเร็จขององค์กรในอนาคตสามารถสื่อความหมายของวิสัยทัศน์ ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจในองค์การเข้าใจตรงกัน โดยการโน้มน้าวใจให้บุคลากรทุกคนในองค์การหรือสถานศึกษายอมรับวิสัยทัศน์หรือภาพความสำเร็จนั้น เกิดจากความคิดของทุกคน ไม่ใช่เกิดจากผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาแต่เพียงฝ่ายเดียว แต่จะต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายในโรงเรียนที่มีภาระผูกพันและต้องมีความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่จะขัดขวางต่อความพยายาม หรือต่อการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการสร้างความพึงพอใจให้ครูปฏิบัติงานและมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพขององค์กร สามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จได้เป็นอย่างดี ผู้นำที่มีประสิทธิภาพสามารถสร้างสรรค์ความเชื่อ ค่านิยมร่วมและความคาดหวังให้ร่วมเกิดขึ้นในองค์การและในสังคมและยังสามารถเข้าใจประเด็นและเหตุการณ์ของผู้ตามได้

จากที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพในการสอนของครู ต่างก็เป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่งที่จะเป็นแบบอย่างการเป็นผู้นำและผู้ประสานงานในการบริหาร ทั้งนี้การมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาจะส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงาน ยอมอุทิศตนเพื่อการปฏิบัติงาน

เกิดความรู้สึกและเจตคติที่ดีต่องานที่ทำ มีความกระตือรือร้น มีความสุขในการทำงาน และยอมอุทิศตนเพื่อความสำเร็จของงาน

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันยังมีปัญหาหลายด้าน โดยเฉพาะการประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจำนวน 126 โรงเรียน มีบุคลากรครุรวม 1,416 คน จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาในปีการศึกษา 2556 ที่ผ่านมา ประสบปัญหา คือ ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ในหลายวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.45 สังคมศึกษา 37.37 ภาษาอังกฤษ 30.85 คณิตศาสตร์ 41.01 และวิทยาศาสตร์ 36.78 ซึ่งแต่ละรายวิชามีผลคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกรายวิชา (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2557) นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ยังมีพันธกิจในการบริหารจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งนั่นหมายถึง การที่ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา ปัจจัยที่จะส่งผลต่อผู้เรียน คือ ประสิทธิภาพการสอนของครู ซึ่งองค์ประกอบที่จะทำให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพ คือ ครูต้องมีความสามารถในการสอน มีการสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้จิตวิทยาของครู และมีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน (จิรพันธ์, 2552)

จากการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการสอนของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำในการบริหารเป็นอย่างดี ซึ่งจะส่งผลโดยตรงกับประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัย

มีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการสอนของครู ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนต่อไป

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 303 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้แบ่งแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้จำแนกได้เป็น 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู การใช้จิตวิทยาสำหรับครู การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถาม และเก็บด้วยตนเองจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามกำหนดเวลาที่นัดหมายไว้ โดยได้แบบสอบถามสมบูรณ์กลับคืน 303 ชุด จากครูจำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และมีการแปลค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

### ผลการวิจัยและอภิปราย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 74.90 อายุ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.80 มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.10 มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.80 และขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.80

2. ความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=0.62) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.= 0.64) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=0.57) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $\bar{X}=4.41$ , S.D.=0.65) และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{X}=4.39$ , S.D.= 0.62)

3. ความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.31$ , S.D.=0.60)

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.=0.55) การใช้จิตวิทยาของครู ( $\bar{X}=4.31$ , S.D.=0.56) การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู ( $\bar{X}=4.27$ , S.D.=0.69) และการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู ( $\bar{X}=4.20$ , S.D.=0.58)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับต่ำ ( $r=0.298$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อเรียงลำดับการหาค่าความสัมพันธ์พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ ดังนี้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ ( $r=0.283$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับต่ำ ( $r=0.283$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านการใช้จิตวิทยาของครู อยู่ในระดับต่ำ ( $r=0.223$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับต่ำ ( $r=0.178$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### สรุปและวิจารณ์ผล

จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

สถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิพิธ (2553) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารตั้งมาตรฐานในการทำงานไว้สูงเพื่อกระตุ้นความสามารถของผู้ร่วมงานและผู้บริหารมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ส่วนผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สรินทร์รัตน์ (2551) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 พบว่าด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ใน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก แรงบันดาลใจเป็นพลังเสริมในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายแบบยั่งยืน ผู้บริหารมีการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับเพื่อนร่วมงาน มีความตั้งใจ อย่างแน่วแน่ที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามที่กำหนดดูทิศตนในการทำงานเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ผู้ร่วมงาน แสดงถึงความกระตือรือร้น โดยการสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานด้านบวก มีการให้ขวัญและกำลังใจผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งให้เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในระดับมาก ขวัญชัย (2551) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้แรงบันดาลใจเป็นพลัง

เสริมในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายแบบยั่งยืน ทำให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้ศึกษาภาวะผู้นำสัมพันธ์กับประสิทธิผลของงาน และ ภาวะผู้นำ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลขององค์กร เนื่องจากผู้นำมีความสำคัญ และขวัญชัย (2548) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอบ้านโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการสร้างแรงบันดาลใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีหน้าที่เป็นผู้นำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ จำเป็นต้องมีการวางแผนการดำเนินงาน มีภาวะผู้นำซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานและผู้ตาม โดยเปลี่ยนแปลงความคิดของผู้ร่วมงาน ให้มีความสามารถในการพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานและผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของทีมและองค์กร จูงใจให้ผู้ร่วมงานเห็นผลประโยชน์ของกลุ่ม หรือองค์กร ส่งเสริมการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงาน ตระหนักและเห็นคุณค่าของงาน แสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นถึงความตั้งใจมุ่งมั่นอย่างแน่วแน่ที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการให้กำลังใจและเสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน ทำให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน จึงทำให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีภาวะผู้นำที่จะเปลี่ยนแปลงในการสร้างความพึงพอใจให้ครูปฏิบัติงานและมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพขององค์กร สามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จได้เป็นอย่างดี ผู้นำที่มีประสิทธิภาพสามารถสร้างสรรค์ความเชื่อ ค่านิยมร่วมและความคาดหวังให้ร่วมเกิดขึ้นในองค์กรและในสังคมและยังสามารถเข้าใจประเด็นและเหตุการณ์ของผู้ตามได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สิทธิพล (2552) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับการปฏิบัติงานจากมากไปน้อย ได้แก่ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นทางปัญญา ส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมากทุกปัจจัย โดยเฉพาะปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ปัจจัยด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปัจจัยด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และปัจจัยด้านการใช้หลักการจ่ายอำนาจตามลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในการนำพองค์กรให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมประสิทธิภาพการสอนของครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดและประสิทธิภาพการสอนของครูด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สอดคล้องกับ กอบศักดิ์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู ซึ่งประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียน ด้านการใช้กิจกรรม

การเรียนการสอนที่หลากหลาย ด้านการแสดงความเอาใจใส่งานการสอน ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ และด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนสูงสุด มีการใช้จิตวิทยา มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู มีและมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูต่ำสุด ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่การทำงานอยู่แล้ว มุ่งเน้นการนำพระราชบัญญัติการศึกษาการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราฐานและวิชาชีพครู มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ในการสอนให้ประสบความสำเร็จ ประสิทธิภาพการสอนของครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน และในปัจจุบันนี้สถาบันพัฒนาวิชาชีพครูได้มีการพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในทางบวกทุกด้าน แต่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ซึ่งแสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างน้อย ทำให้มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูค่อนข้างน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงควรมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการสอนของครูต่อไป สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญาและการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล อยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จึงควรนำภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน มาบูรณา

การปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาที่เปลี่ยนไปให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การกระตุ้นทางปัญญา ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงต่ำสุด จึงควรให้ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำด้านการกระตุ้นทางปัญญา มาใช้ในการบริหารงาน โดยการให้ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ร่วมกันปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานร่วมกัน และประเมินผลการปฏิบัติงาน ร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงในการบริหารให้ประสบความสำเร็จ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และมีการกระตุ้นทางปัญญา โดยผู้บริหาร ควรให้ผู้ร่วมงานเห็นถึงความสามารถในการเป็นผู้นำ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือแก่ผู้ร่วมงาน มีการอุทิศตนและเวลาเพื่อให้การปฏิบัติงาน บรรลุตามเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน คิดแก้ปัญหา การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และแสดงความชื่นชม และยกย่องในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานต่อสาธารณชน ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู ต่ำสุด โดยเฉพาะการที่ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์และประเมินผลงานตนเอง การทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรนำภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาใช้ในการวางแผนในการบริหารการศึกษา รวมทั้งการใช้หลักการบริหารอื่นๆ มาใช้ในการบริหารงาน เพราะถือว่าผู้บริหารเป็นผู้นำหลักของโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาที่จะส่งผลให้องค์การประสบความสำเร็จ ผู้บริหารต้องรู้จักวิธีการดึงผู้ร่วมงานเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ผู้นำต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ สามารถกำหนดหรือสร้างภาพความสำเร็จขององค์กรในอนาคตสามารถสื่อความหมายของวิสัยทัศน์ ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจในองค์การเข้าใจตรงกัน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการจัดการ

อบรม พัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถนำไปส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

#### การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 ควรมีนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาหลักการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู ให้ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่อไป
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำมาพัฒนา ส่งเสริมครูในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป
3. ครูผู้สอน ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม



## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. นครปฐม:สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กอบศักดิ์ มุลมัย. 2554. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ขวัญชัย จะเกรง. 2551. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรสงคราม. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ:บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ขวัญชัย พูลเจริญ. 2548. การศึกษาภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนใน อำเภอบ้านโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี

จิรนนท์ พันธุ์ฉลาด. 2552. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

พิพิธ เรืองสมบัติ. 2553. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา

ศรีัญญา ศรีประมวล. 2549. การวิเคราะห์องค์ประกอบ ของ ประสิทธิภาพ การสอน ของ ครู ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สรินทรรัตน์ มุสิกการะกุล. 2551. ความเป็นภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2. งานนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). 2557. ระบบประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต. จากเว็บไซต์ : <http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>

สมถวิล ชูทรัพย์. 2550. การพัฒนาเครื่องมือและตัวชี้วัด คุณลักษณะ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, คณะ ศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศิลปากร

สิทธิพล พหลทัฬห. 2552. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2. รายงาน การศึกษาอิสระ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550. แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด