

การศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

A Study of the Needs for Participating in Educational Management of Parents of Ramkhamhaeng Demonstration School Students

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์¹



บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความต้องการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ ขนาดประชากร 2,081 คน แล้วกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จของ Taro Yamane ที่ความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม 5 เปอร์เซ็นต์ ได้จำนวนตัวอย่าง 333 คน ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ตัวอย่างจำนวน 365 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผู้วิจัยแบ่งการสรุปผลการวิจัยเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1. ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

2.1 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีอายุต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีอาชีพต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ รองศาสตราจารย์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2.5 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีรายได้ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา

ABSTRACT

The aim of this research is to study the needs for participating in educational management of parents of Ramkhamhaeng Demonstration School students in four aspects: academia, budgets, personal management, and general management; and to compare the needs between different sexes, educational levels, occupations and incomes. The samples used were the students' parents studying in the second semester of the academic year 2005. They were randomized by the process of simple random sampling at the reliability of 95 percent from a population of 2,081. Then the numbers of samples were limited by using the Taro Yamane Table at 5 percent variants of random. The derived samples were 333 persons and 365 persons were used in this research. Result of the research.

The researcher had separated the results of this research into 2 parts as follows:

Part 1 the needs for participating in educational management of the parents both in general and by aspects: budgets, personnel management and general management were at low level, while academic aspect was at moderate level.

Part 2 the comparison of the needs for participating in educational management of the parents was as follows:

2.1 for the parents who had different sexes, participating in educational management both in general and by aspects: academia, budgets, personnel management, and general management had no difference.

2.2 for the parents who had different age, participating in educational management both in general and by aspects: academia, budgets, and general management had no difference, while in the aspect personnel of management there was statistical significant difference at .05 level.

2.3 for the parents who had different educational levels, participating in educational management both in general and by aspects: academia, personnel management, and general management had no difference, while in the aspect of budgets, there was statistical significant difference at .05 level.

2.4 for the parents who had different occupations, participating in educational management both in general and by aspects: academia, personnel management, and general management had no difference, while in the aspect of budgets, there was statistical significant difference at .05 level.

2.5 for the parents who had different incomes, participating in educational management both in general and by aspects: academia, budgets, personnel management, and general management had no difference.

Keywords: participation, educational management

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนและคุณภาพชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2544-2549) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโดยมี “คน” เป็นศูนย์กลาง โดยอาศัยการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาคนรอบด้านและอย่างสมดุล ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

การจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ผ่านมาในอดีต พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นบุคคลสำคัญที่ได้ถ่ายทอดความรู้จากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง เมื่อสังคมเปลี่ยนไป ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเรียนรู้ในเรื่องใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมายทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่สามารถให้ความรู้ในเรื่องใหม่ ๆ แก่บุตรหลานได้ จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องให้การถ่ายทอด ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เยาวชนถึงแม้ว่าโรงเรียนจะต้องทำหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นแล้วแต่พ่อแม่ ผู้ปกครองก็ยังคงเป็นผู้ดูแลและเป็นแบบอย่างที่สำคัญในการหล่อหลอมความรู้สึนึกคิด พฤติกรรมปลูกฝังค่านิยม ความรัก และคุณค่าของการมีชีวิตที่ดีงาม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2541) บุคคลที่ถือว่าเป็นครูคนแรกในการพัฒนาบุตรหลานคือพ่อแม่ตนเอง ฉะนั้นในการจัดการศึกษาจึงควรเป็นการรวมพลังทั้งจากโรงเรียน บ้าน และชุมชน นั่นคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา ฯลฯ ที่ต้องทำหน้าที่ในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และต้องมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเยาวชนอย่างเต็มศักยภาพ (ประเวศ, 2544)

จากแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระสำคัญในด้านความตระหนักถึง

หน้าที่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานหมวดที่ 1 มาตรา 9 (6) กล่าวว่า กระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และในหมวดที่ 2 มาตรา 12 นอกเหนือจากรัฐ เอกชน ให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้กล่าวไว้ในหมวดที่ 1 มาตรา 9 (6) ข้างต้น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังกล่าวจะเห็นได้ว่าความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชนล้วนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาของชาติ

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองกับโรงเรียน เป็นการสร้างคุณค่าการศึกษาให้กับเด็กและเป็นการสร้างสรรค์คุณค่าให้แก่สังคม ซึ่งหมายถึงการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และโรงเรียน ในการสร้างสรรค์พัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ ทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพประสิทธิภาพมากขึ้น พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญที่ทำให้การจัดการหลักสูตรการศึกษามีคุณค่าต่อเด็กและมีประสิทธิภาพในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมนั้นมีหลายรูปแบบทั้งนี้จะขึ้นอยู่กับครูและโรงเรียน จะเลือกใช้ตามความเหมาะสม (กุลยา, 2544)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาในหลาย ๆ ด้าน จะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จ โดยมีความเชื่อที่ว่า

การตัดสินใจในการจัดการศึกษาที่ดีที่สุด ควรจะเป็น การเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ปัจจุบันการจัดการ การศึกษาถึงแม้จะมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทในการทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษาก็ตาม แต่การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของพ่อแม่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ยังเป็นการให้ความช่วยเหลือด้านการเงิน วัสดุ และ อุปกรณ์ทางการศึกษา (อุทัย, 2545)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็น สถานศึกษาในสังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง ตั้งขึ้นเพื่อเป็นสถานปฏิบัติการทางด้าน การศึกษาและเป็นที่ฝึกอบรมทางวิชาการแก่เยาวชน ดำเนินการรับนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2516 เป็นต้น มา โดยเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต และกตัญญู มีความเกรงใจผู้อื่น เมตตากรุณา โอบ อ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และรู้จัก สามัคคี มีความประหยัด และปฏิบัติตนตามกรอบ ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และไม่ เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและของมีค่า (โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2548) โรงเรียนได้รับการ สนับสนุนจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงในด้านอุดหนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพ แม้ มหาวิทยาลัยรามคำแหงจะให้การสนับสนุนแก่โรงเรียน แล้วก็ตาม สิ่งที่สำคัญสำหรับเด็ก คือ ผู้ปกครอง ชุมชน ต้องเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบสนับสนุน ร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เพราะผลสำเร็จในการเรียนการสอนของนักเรียนไม่ได้ ขึ้นอยู่กับโรงเรียนเท่านั้น แต่ต้องได้รับความร่วมมือ จากผู้ปกครองซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ (ปรีชาญา, 2544)

สภาพปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการ เรื่องการ มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เนื่องจากการตัดสินใจการวางแผน การบริหารจัดการภายใน โรงเรียนเป็นเรื่องของผู้บริหารและคณะครู จากการ

สอบถามนักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหงพบว่าทางโรงเรียนได้เปิด โอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัด การศึกษาและการบริหารการจัดการเฉพาะในโอกาสที่ ทางโรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมเพื่อรับฟัง นโยบายของโรงเรียนในวันปิดปลายภาคเรียนปีละ 2 ครั้ง จึงเป็นปัญหาสำหรับผู้ปกครองที่ไม่ได้รับทราบ ข้อมูล และไม่ได้มีส่วนรับผิดชอบแก้ปัญหาพร้อมกับ โรงเรียน หากการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองจะส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่ามี มากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาใช้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาการ ศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการ การมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหงใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้าน บริหารงานทั่วไป
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการ การมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบข้อมูลความต้องการของ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร และครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงในการ สร้างความร่วมมือการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้อย่าง เหมาะสม

3. ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประกันคุณภาพตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2,081 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ โดยขนาดประชากร 2,081 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ความคลาดเคลื่อน ± 5 เปอร์เซ็นต์ ได้จำนวนตัวอย่าง 333 คน (สมบุรณ์ และคณะ, 2543) แต่ในการวิจัยครั้งนี้ จะใช้ตัวอย่างจำนวน 365 คน ซึ่งจะเพิ่มความเชื่อมั่นของการวิจัยมากขึ้น

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 อายุ

3.1.2.1 ต่ำกว่า 32 - 40 ปี

3.1.2.2 41 ปีขึ้นไป

3.1.3 วุฒิการศึกษา

3.1.3.1 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.3.2 ระดับปริญญาตรี

3.1.3.3 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี

3.1.4 อาชีพ

3.1.4.1 รับราชการ

3.1.4.2 รัฐวิสาหกิจ

3.1.4.3 รับจ้าง

3.1.4.4 ธุรกิจส่วนตัว

3.1.5 รายได้

3.1.5.1 น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท

3.1.5.2 10,001 -20,000 บาท

3.1.5.3 มากกว่า 20,000 บาท

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง 4 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (multiple choices) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา และผลการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วรวบรวมสร้างขึ้นเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง 4 ด้าน ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (rating scale) 4 ด้าน ได้แก่

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1. ด้านวิชาการ | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. ด้านงบประมาณ | จำนวน 10 ข้อ |
| 3. ด้านบริหารงานบุคลากร | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป | จำนวน 10 ข้อ |
| รวมทั้งสิ้น | จำนวน 40 ข้อ |

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค

(Cronbach, 1970) ของแบบสอบถามด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสังคมศาสตร์ (SPSS for windows) ได้ความเชื่อมั่น = .98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ผู้ช่วยนักวิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 365 ฉบับ ไปแจกให้กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง และรับกลับคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. ศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบกับคะแนนเกณฑ์ดังนี้

5.00 - 4.50 หมายถึง มีส่วนร่วมมากที่สุด

4.49 - 3.50 หมายถึง มีส่วนร่วมมาก

3.49 - 2.50 หมายถึง มีส่วนร่วมปานกลาง

2.49 - 1.50 หมายถึง มีส่วนร่วมน้อย

1.49 - 1.00 หมายถึง มีส่วนร่วมน้อยที่สุด

โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

3. เปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง กรณี 2 กลุ่ม ใช้สถิติ t-test กรณีมากกว่า 2 กลุ่มใช้สถิติ One-Way ANOVA และเปรียบเทียบรายคู่ใช้วิธี Scheffe'

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสังคมศาสตร์ (SPSS for Windows)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมและรายด้านใน 4 ด้าน คือ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล

และด้านบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีอายุต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีรายได้ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีรายได้ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

สรุปและอภิปรายผล

1. จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองส่วนมากไม่ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตนที่ต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตาม

พระราชบัญญัติการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2541) เพราะการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและพ่อ แม่ ผู้ปกครอง นับว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาทำให้เกิดผลสำเร็จทางด้านการเรียนของเด็กและช่วยให้เกิดพัฒนาการด้านจิตใจสังคม อารมณ์ ซึ่งส่งผลต่อความก้าวหน้าของชีวิตในอนาคตของเด็กอีกด้วย (อภิญา, 2544) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Simon (2001) ที่ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและผู้ปกครองที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่พบว่า การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น การที่โรงเรียนให้การแนะนำแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับความสำคัญของการมีส่วนร่วมและการขอให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนจะเป็นส่วนสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จด้านการเรียนของนักเรียน ประกอบกับพ่อแม่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องออกไปประกอบอาชีพหารายได้จุนเจือครอบครัว ทำให้ความสนใจหรือเวลาในการประสานสัมพันธ์กับทางโรงเรียนไม่มากเท่าที่ควรเช่นการไปประชุมผู้ปกครอง การให้ข้อเสนอแนะ หรือข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลักษณะ (2548) เรื่องการมีส่วนร่วมทางการบริหารการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยรวมทุกด้านและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย

ด้านวิชาการจากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นผลเนื่องมาจากผู้ปกครองจำนวนมากเชื่อว่าโรงเรียนต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบในการดูแลเด็กทางด้านการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการจัดการเรียนการสอนซึ่งอยู่ในงานวิชาการ และถือว่าเป็นหน้าที่ของครูโดยตรง ดังที่ รุ่ง (2542) กล่าวว่าครูย่อมมีความเข้าใจในหลักสูตรเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้ดีกว่าผู้ปกครอง สอดคล้องกับงานวิจัยของอารี (2545) เรื่องการศึกษาความต้องการ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ และของสร้อย (2549) เรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอิทธิพลของค่านิยมและวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน ได้ส่งผลให้การอบรมเลี้ยงดูบุคคล ระหว่างเพศหญิงและเพศชายในปัจจุบันไม่แตกต่างกัน ประกอบกับบุคคลทั้งเพศชายและเพศหญิงในปัจจุบันได้รับการศึกษาอยู่ในระดับสูงขึ้นมากพอ ๆ กัน จึงทำให้ทั้งสองเพศสามารถทำงานในลักษณะผู้นำได้และเพศหญิงมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก สิ่งใดที่ผู้ชายทำได้ ผู้หญิงก็สามารถทำได้เช่นกัน แสดงให้เห็นว่าในปัจจุบันผู้หญิงกล้าเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม ได้มากพอ ๆ กับผู้ชาย ดังที่ สำอางค์ (2539) กล่าวว่า บุคคลทุกคนมีความต้องการมากมายหลายอย่าง บางอย่างก็เป็นความต้องการทางร่างกาย เช่น อาหาร น้ำ ความเด่น ความต้องการใดที่อยู่ในระดับที่รุนแรงก็จะผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่คนในยุคปัจจุบันให้ความสำคัญ ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีอายุต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน ต่างก็เข้าประชุมรับทราบเกี่ยวกับกิจกรรม และบทบาทของตนเองต่อโรงเรียน ต้องงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป เท่า ๆ กัน และอยู่ในแนวปฏิบัติเดียวกัน ดังนั้น ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีอายุต่างกัน โดย

ภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป จึงมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านบริหารงานบุคคล แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มที่มีอายุมาก คิดว่าตนเองมีประสบการณ์และความรู้มากกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า การที่ผู้ที่มีอายุมากคิดว่าตนเองมีประสบการณ์มากกว่า ทำให้ไม่ค่อยปรับปรุงตนเองให้ทันกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคมใหม่ กลุ่มบุคคลที่อายุน้อยที่ถือว่ายังอยู่ในระยะผู้ใหญ่ตอนต้น เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลง มีอุดมคติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้น มีความหวังและความพยายามที่จะสร้างชีวิตของตนเองให้มีคุณค่า ต้องการนำความรู้ด้านทฤษฎีต่าง ๆ ที่เรียนมาไปปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสังคมให้ดีขึ้น (สุชา, 2531) และบุคคลที่อายุน้อยสามารถเปลี่ยนแปลงแนวความเชื่อได้ง่ายกว่าบุคคลที่อายุมากกว่า (เต็มสิริ, 2525)

4. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่งผลต่อการสร้างความสัมพันธ์กับทางโรงเรียนเนื่องจากพ่อแม่ที่ได้รับการศึกษาสูงจะมีความมั่นใจในการแลกเปลี่ยนความรู้กับครู ในทางตรงกันข้ามพ่อแม่ที่ได้รับการศึกษาไม่มากนักจะรู้สึกไม่มั่นใจในการพูดคุยกับครู สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลักษณะ (2548) ที่ศึกษา พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนแตกต่างกัน สอดคล้องกับที่กุลยา (2544) กล่าวว่า พ่อแม่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงจะมีความมุ่งหวังจากทางโรงเรียนสูง ต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียน ส่วนผู้ปกครองที่มีการศึกษาน้อยไม่อยากจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เพราะเกรงว่าเมื่อครูเรียกไปพบไม่ทราบว่าจะพูดอะไร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสอนภาษาจีน (เยาวันุช, 2545) ที่พบว่า

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงมีความต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับกลาง และต่ำ และผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับกลางมีความต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำ จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านงบประมาณ แตกต่างกัน

5. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีอาชีพต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการหาเลี้ยงครอบครัว ไม่มีเวลาซึ่งผู้ปกครองส่วนมากมีการรับผิดชอบเพิ่มพูนรายได้ในการดำรงชีพในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อต่อสู้กับภาวะเศรษฐกิจที่ฝืดเคืองในปัจจุบัน ส่วนด้านงบประมาณ และผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับราชการมีโอกาสรับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องได้ดีกว่าผู้ปกครองอาชีพอื่น อีกทั้งอาชีพรับราชการเข้าใจระบบทางสังคมที่ดีกว่า ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิจิต (2546) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมทางการบริหารการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ศึกษาพบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ภัทรภรณ์ (2546) ที่ศึกษา พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับราชการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากที่สุด นอกจากนี้ เยาวันุช (2545) ยังพบอีกว่า ผู้ปกครองรับราชการกับรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการในการจัดการศึกษามากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง และสอดคล้องกับกวิน (2546) ที่พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างและค้าขาย มีข้อจำกัดเรื่องเวลา ส่งผลให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาในโรงเรียนน้อย จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีอาชีพต่างกันไป มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันในด้านงบประมาณ

6. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีรายได้ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หลังจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องของการปฏิรูปการศึกษาทางสื่อประเภทต่าง ๆ ทั้งวิทยุ โทรทัศน์ และสื่อสิ่งพิมพ์จำนวนมาก ทั้งในรูปการเสนอข่าว บทความ รายงานพิเศษ ตลอดจนการจัดประชุมสัมมนาของหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้ปกครองได้ทราบข่าวสารความเคลื่อนไหวเรื่องการศึกษามากขึ้น และทั่วถึงกันทุกกลุ่มบุคคล จึงทำให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจในการมีส่วนร่วม และทราบบทบาทของตนเองมากขึ้น ซึ่งตรงตามทฤษฎีของวรูม (Vroom, 1970 อ้างถึงในพัชณิญา, 2547) ที่กล่าวว่ามนุษย์ทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองขึ้นมาเพื่อให้ตนเองมีรายได้เพิ่มขึ้น และมีเหตุจูงใจทางด้านสังคม ชื่อเสียง อำนาจ ความสามารถ ความสำเร็จ และด้านการเงินเหมือน ๆ กันทุกคน ดังนั้นจึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีรายได้ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ และประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมไว้เป็นการล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอเพื่อปลูกฝังความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ

2. ผู้บริหารควรมีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อหาสาเหตุและปัญหาในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในตัวแปรอื่น ๆ และโรงเรียนประเภทอื่น ๆ เช่น โรงเรียนการศึกษาพิเศษ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. แผนพัฒนาการศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.

กวิน เสือสกุล. 2546. เคล็ดลับความสำเร็จของครูต้นแบบ: หลากหลายเทคนิคการเรียนรู้ที่เพื่อนครูทุกคน...สามารถทำได้. กรุงเทพมหานคร: สำนักอำนวยการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2544. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 4 (10), 30-37.

เต็มสิริ บุญยสิงห์. 2525. ฝึกหัดครูนอกสังกัดเวียน. วารสารครูปริทัศน์, 7 (ธันวาคม) 16-51.

ประเวศ วะสี. 2544. ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและการปฏิรูปการศึกษาที่พาประเทศพ้นภัยวิกฤต. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ปรัชญา เวสารัชช. 2544. เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการประสานงานโครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้นำชุมชน และผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

พัชณิญา วิเชียร. 2547. เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในโครงการบริการวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ภัทรภรณ์ นันทวงศ์. 2546. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สถาบันราชภัฏลำปาง.

เยาวนุช ทานาม. 2545. การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสอนภาษาจีน. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รุ่ง แก้วแดง. 2542. พฤติกรรมการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์มติชน.

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2548. รายงานการศึกษาตนเอง (พฤษภาคม 2547 – เมษายน). กรุงเทพมหานคร. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ลักษณะ ฤทธาคนี. 2548. ทศนคติผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิชิต ภาคอินทรีย์. (2546). การศึกษาการมีส่วนร่วมทางการบริหารการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

สมบูรณ์ สุริยวงศ์ สมจิตรา เรืองศรี และเพ็ญศรี เศรษฐวงศ์. 2543. ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สร้อย ทรัพย์ประสม. 2549. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุชา จันทรเฒ. 2531. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

สำอางค์ งามวิชา. 2539. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ภาคสมทบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อภิญา เวชยชัย. 2544. รายงานการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

อารี มั่นศิลป์. 2545. การศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

อุทัย บุญประเสริฐ. 2545. การศึกษาแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร. ม.ป.ท.

Simon, B. S. 2001. Predictors of high school and family partnerships and the influent of partnerships on student success. New York. The Johns Hopkins University.